



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. ODDO"**

**con sezione staccata in Sclafani Bagni**

P.tta Cav. Di Vittorio Veneto – 90022 CALTAVUTURO (PA)

Tel. 0921541196 – fax 0921540835

e-mail PAIC81900V@istruzione.it p.e.c. paic81900v@pec.istruzione.it

sito internet [www.istitutocomprensivooddo.edu.it](http://www.istitutocomprensivooddo.edu.it)

## **Il Piano di Miglioramento A.S. 2024/2025**



## LE SCELTE STRATEGICHE (PTOF 2022 - 2025)

### Aspetti generali

#### ***Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti***

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) comprende le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28/03/2013 n. 80; le scelte metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educative, le possibilità di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, e tutte quelle attività funzionali all'autonomia dell'IC Caltavuturo "G. Oddo".

La progettazione educativa d'Istituto nasce da un'analisi attenta e ponderata dei bisogni dell'utenza, delle aspettative delle famiglie, dei rapporti con il territorio, del RAV (Rapporto di Autovalutazione) e del PdM (Piano di Miglioramento).

La **mission** che l'IC Caltavuturo "G. Oddo" si è data, è stata condivisa con il personale scolastico, le famiglie e gli enti territoriali e consiste nel realizzare il seguente obiettivo: **"Educare e Istruire: le nostre priorità"**.

A tal fine, la scuola si impegna a:

- Sviluppare la persona a 360°: promuovendo competenze sociali, emotive e relazionali, al fine di formare cittadini attivi e consapevoli.
- Potenziare le abilità cognitive: favorendo lo sviluppo del pensiero critico, dell'autonomia di giudizio e della curiosità intellettuale attraverso l'apprendimento di metodologie scientifiche.
- Orientare al futuro: aiutando gli studenti a definire il proprio percorso scolastico e professionale, offrendo loro gli strumenti necessari per affrontare le sfide del mondo contemporaneo.

Nell'Atto di Indirizzo per l'a.s. 2024/2025 del Dirigente Scolastico, Prof. Salvatore Vento, si ritrovano le seguenti priorità per la realizzazione delle attività didattiche, formative e organizzative dell'istituto, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti e all'interno di una prospettiva orientata alla successiva, coerente e puntuale pianificazione dell'offerta formativa:

- *"Percorsi di recupero integrati all'attività curricolare,*
- *Attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti,*
- *Piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento,*
- *criteri orientati alla valutazione formativa,*
- *programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.*

Inoltre, per realizzare queste finalità, oltre alle azioni tese al perseguimento degli obiettivi di apprendimento propri del I ciclo di istruzione, l'attività didattica di tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado dovrà prevedere:

- *il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali, progetti di partenariato, conseguimento di certificazioni linguistiche;*
- *attività di orientamento intese come attività volte allo sviluppo dell'identità personale e della capacità di operare scelte consapevoli e coerenti;*
- *potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, attraverso l'uso delle tecnologie digitali;*

- *il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento.*

Infine, dovranno inoltre essere previste:

- *attività di valorizzazione delle eccellenze,*
- *attività di supporto alle problematiche del disagio scolastico,*
- *attenzione continua alla relazione educativa e alla comunicazione didattica efficace,*
- *attività che implementino la cultura della salute, della sensibilità e della sicurezza.”*

### **Obiettivi specifici e azioni concrete**

Per raggiungere questi traguardi, il PTOF individua le seguenti priorità, in linea con le indicazioni nazionali:

- Competenze di base: potenziamento delle competenze linguistiche (italiano, inglese e altre lingue UE), matematiche, scientifiche e digitali.
- Cittadinanza attiva: promozione del rispetto delle diversità, della solidarietà, della legalità e della sostenibilità ambientale.
- Benessere: sviluppo di comportamenti sani attraverso l'educazione fisica e l'alimentazione corretta, nonché la prevenzione di fenomeni come bullismo e cyberbullismo.
- Inclusione: garanzia del diritto allo studio per tutti gli studenti, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali.

### **Lotta al bullismo e al cyberbullismo**

La realtà del bullismo si concretizza in atti di aggressione che si realizzano spesso nel segreto ed in assenza di testimoni adulti. La rapida diffusione delle tecnologie ha determinato, in aggiunta al bullismo “in presenza”, il fenomeno del cyberbullismo che esercitato a distanza attraverso strumenti informatici, si traduce in numerose forme di aggressione e molestie, spesso accompagnate dall'anonimato ed accresciute dal fatto che la distanza del persecutore rispetto alla vittima rende più difficile la percezione della sua sofferenza.

Da anni il MI è impegnato sul fronte della prevenzione del bullismo e del più subdolo e pericoloso cyberbullismo. In particolare la Legge 29 maggio 2017 n.71 intende contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo in tutte le loro manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti, sia nella posizione di vittime sia in quella di responsabili di illeciti, assicurando l'attuazione degli interventi senza distinzione di età nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

In questa prospettiva, la nostra scuola riconosce di dover far proprio quanto previsto dalla Legge, perché la scuola insieme alla famiglia diventano determinanti nella diffusione di un atteggiamento mentale e culturale che consideri la diversità come ricchezza e che educi all'accettazione dell'altro. La nostra scuola intende mettere in atto misure preventive e di contrasto verso ogni forma di prevaricazione e violenza, secondo una prospettiva di intervento educativo e mai punitivo.

Il piano d'intervento della scuola:

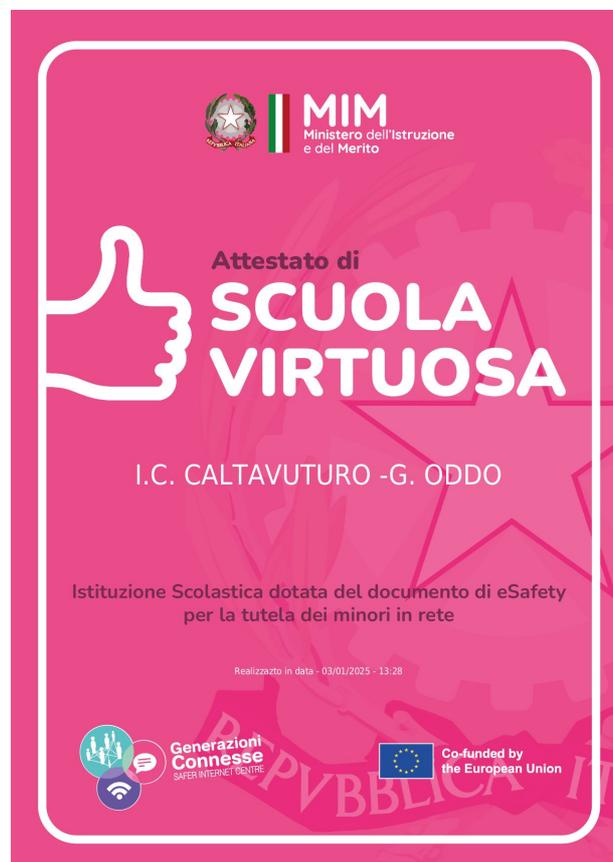
- prevede la presenza di un referente e un team antibullismo, fra i docenti, con il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo;
- sensibilizza il personale scolastico, gli alunni e i loro genitori riguardo al problema del bullismo e del cyberbullismo;

- coinvolge la comunità per incontri informativi organizzati con rappresentanti delle forze dell'ordine e delle associazioni;
- partecipa ad attività di formazione per il personale della scuola nei limiti delle proprie risorse;
- attiva modalità di monitoraggio e contrasto di questi fenomeni;
- formula una politica scolastica e un sistema di regole antibullismo e sull'uso delle nuove tecnologie a scuola.

In particolare, il nostro istituto si pone, tra gli obiettivi formativi prioritari, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti in un'ottica di formazione di cittadini digitali, finalizzato anche a un utilizzo consapevole e critico dei social network e dei media, declinato dal Piano Nazionale Scuola Digitale e facente riferimento alla competenza chiave digitale inserita nella Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018.

La scuola si impegna a creare un ambiente scolastico sicuro e accogliente, promuovendo il rispetto reciproco e contrastando ogni forma di violenza.

Nell'ambito del progetto **Generazioni Connesse**, il nostro istituto offre ai docenti un percorso di formazione online per la creazione di una e-Policy d'istituto. L'adozione di questo documento strategico (vedi allegato), in linea con la Legge 92/2019, definisce le linee guida per una cittadinanza digitale responsabile all'interno della scuola. L'obiettivo è promuovere la sicurezza online, prevenire rischi e comportamenti scorretti legati all'uso delle tecnologie, e individuare azioni concrete da inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per contrastare fenomeni come il bullismo e il cyberbullismo. A tal proposito, la scuola ha ricevuto il riconoscimento di scuola virtuosa da parte del Ministero.



## **Innovazione didattica e digitale**

Il PTOF promuove l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e delle tecnologie digitali per rendere l'apprendimento più efficace e coinvolgente. In particolare:

- Laboratori: Attivazione di laboratori per lo sviluppo di competenze pratiche e la sperimentazione.
- Digitalizzazione: Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e utilizzo di strumenti digitali per la didattica
- Azioni di internazionalizzazione: attuazione dei Programmi Erasmus+, dell'iniziativa Educhange, delle attività eTwinning e dei gemellaggi digitali.

Il nostro istituto si impegna a rispondere in modo concreto ed efficace alle priorità emerse, attraverso la pianificazione e l'attuazione di progetti innovativi previsti dal PNRR. Questi interventi mirano a potenziare la qualità dell'offerta formativa, promuovendo l'adozione di metodologie didattiche all'avanguardia e il rafforzamento delle competenze degli studenti e del personale. Attraverso una gestione integrata e mirata delle risorse, l'istituto intende creare un ambiente di apprendimento inclusivo, tecnologicamente avanzato e in linea con le sfide educative del futuro.

Le risorse a cui si fa riferimento sono quelle previste dai Decreti Ministeriali (DM) n. 65/2023, n. 66/2023 e n. 19/2024 emanati dal Ministero dell'Istruzione e del Merito nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) che disciplinano i finanziamenti e le modalità di attuazione delle diverse misure previste nelle Missioni del suddetto piano e, in particolare:

- **DM 65/2023: Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi:**  
**Obiettivi principali:**
  1. Potenziamento delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) attraverso l'integrazione di attività e metodologie innovative nei curricula scolastici.
  2. Sviluppo delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, promuovendo l'apprendimento di più lingue straniere.
- **DM 66/2023: Formazione alla Transizione Digitale per il Personale Scolastico**  
**Obiettivi principali:**
  1. Formazione del personale scolastico sulle competenze digitali necessarie per l'innovazione didattica e amministrativa.
  2. Supporto alla transizione digitale delle istituzioni scolastiche, favorendo l'adozione di strumenti e metodologie digitali.
- **DM 19/2024: Interventi di Tutoraggio e Formazione per la Riduzione dei Divari negli Apprendimenti e il Contrasto alla Dispersione Scolastica**  
**Obiettivi principali:**
  1. Riduzione dei divari negli apprendimenti tra gli studenti, garantendo pari opportunità educative.

Contrasto alla dispersione scolastica, prevenendo l'abbandono precoce degli studi.

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### 1. Risultati scolastici

**Priorità:** implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

**Traguardo:** utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di curricoli disciplinari verticali su modello comune per promuovere pratiche educative e didattiche condivise.

Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistiche

##### 2. Ambiente di apprendimento

Ammodernare e potenziare gli ambienti multimediali per renderli adeguati alle attuali esigenze tecnologiche informatiche

##### 3. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

##### 4. Continuità e orientamento

Favorire l'acquisizione di buone prassi attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (Legalità, ambiente, salute, sport)

##### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Azioni di formazione del personale docente di area linguistica e di area scientifica su modelli teorici di riferimento.

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

### 2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità:** Migliorare i risultati degli alunni in *Italiano e Matematica* in particolare alla scuola secondaria di primo grado nei seguenti ambiti delle Prove: Italiano: classi III Riflessione sulla Lingua; Matematica: classi III Dati e previsioni - Spazio e figure.

**Traguardo:** Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi III della scuola secondaria di primo grado in Italiano e Matematica. Aumento del numero di studenti in uscita dall'Esame di Stato nelle fasce di livello più alte.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di *problem solving*

##### 2. Inclusione e differenziazione

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi  
Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

**Priorità:** Migliorare i risultati degli alunni della scuola secondaria di primo grado in Inglese nei seguenti ambiti delle Prove: Listening e Reading

**Traguardo:** Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi III della scuola secondaria di primo grado in Inglese.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Azioni di formazione del personale docente di area linguistica e di area scientifica su modelli teorici di riferimento.

### 3. Competenze chiave europee

**Priorità:** Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti della secondaria nelle competenze C3 (matematiche, scientifiche e tecnologiche), e C2 (comunicazione nelle lingue straniere)

**Traguardo:** Portare al di sopra del 50% la quota di studenti con competenze di livello A e B

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di curricula disciplinari verticali su modello comune per promuovere pratiche educative e didattiche condivise.

Attivare strategie di *problem solving* per potenziare le competenze matematico-linguistiche

2. Ambiente di apprendimento

Ammodernare e potenziare gli ambienti multimediali per renderli adeguati alle attuali esigenze tecnologiche informatiche

3. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

### 4. Risultati a distanza

**Priorità:** Potenziare le attività di orientamento scolastico coinvolgendo anche i genitori per una scelta ponderata e maggiormente aderente al consiglio orientativo.

**Traguardo:** Raccogliere gli esiti finali ottenuti dagli studenti nell'anno successivo al conseguimento del diploma di scuola secondaria di primo grado e raffrontarli con il consiglio orientativo espresso a suo tempo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistiche

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving

3. Inclusione e differenziazione

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo;

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

4. Continuità e orientamento

Favorire l'acquisizione di buone prassi attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (Legalità, ambiente, salute, sport)

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio

Coinvolgere attivamente le famiglie nella realizzazione delle attività extracurricolari che connotino l'istituzione scolastica

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### Lista obiettivi

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### PERCORSO 1:

#### Un piano per l'innovazione didattica: verso un apprendimento attivo e competente



Le metodologie didattiche tradizionali, pur mantenendo un loro valore, non sono più sufficienti per rispondere alle esigenze degli studenti di oggi. L'innovazione didattica, invece, offre numerose opportunità quali l'apprendimento attivo, lo sviluppo delle competenze, la motivazione e il coinvolgimento.

L'obiettivo è **diffondere l'utilizzo di metodologie didattiche e tecniche innovative in tutte le discipline,** al fine di favorire un apprendimento più efficace e significativo e di allineare i risultati dei nostri studenti al livello nazionale, con un'attenzione specifica ai seguenti ambiti:

- **Italiano:** Rafforzare le competenze linguistiche degli studenti attraverso attività che stimolino la riflessione sulla lingua, la comprensione dei testi e la produzione scritta.
- **Matematica:** Incrementare le capacità di analisi dei dati, di risoluzione dei problemi e di rappresentazione spaziale attraverso l'utilizzo di strumenti didattici innovativi e di un approccio laboratoriale.

- **Inglese:** Migliorare la comprensione orale e scritta attraverso l'esposizione a contenuti autentici, l'utilizzo di materiali didattici digitali e la promozione di attività di conversazione in lingua straniera.

Portare al di sopra del 50% la quota di studenti che raggiungono un livello A o B nelle prove che valutano le competenze C3 e C2. Questo significa che vogliamo che la maggior parte degli studenti acquisisca solide basi in matematica, scienze, tecnologia e lingue straniere, preparandoli così ad affrontare con successo le sfide del mondo contemporaneo.

Per raggiungere questo obiettivo, occorre mettere in atto una serie di azioni concrete:

- Formazione del personale docente sulle nuove metodologie didattiche e sull'utilizzo delle tecnologie in classe.
- Creazione di ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano l'apprendimento attivo e collaborativo.
- Sviluppo di materiali didattici innovativi, utilizzando diverse modalità espressive e sfruttando le potenzialità delle tecnologie digitali.
- Valutazione formativa al fine di individuare tempestivamente eventuali difficoltà e adottare misure correttive.
- Utilizzo della strumentazione acquistata grazie al finanziamento del PNRR Spazi e strumenti digitali per le STEM, dal titolo: "Programmiamo e facciamo" che ha consentito di dotare ogni plesso dell'istituto di un carrello con strumenti per il coding e il tinkering; di una stampante 3D corredata con estrusore e tritatore per il riciclo del materiale di stampa arricchendo il nostro laboratorio (Atelier). In tal modo si tenderà a migliorare la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, potenziando specifiche competenze curriculari attraverso l'insegnamento delle discipline STEM.

### ***Priorità e traguardi a cui il percorso è collegato***

#### Risultati scolastici

**Priorità:** Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

**Traguardo:** Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità:** Migliorare i risultati degli alunni in Italiano e Matematica in particolare alla scuola secondaria di primo grado nei seguenti ambiti delle Prove: Italiano: classi III Riflessione sulla Lingua; Matematica: classi III Dati e previsioni - Spazio e figure.

**Traguardo:** Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi III della scuola secondaria di primo grado in Italiano e Matematica.

#### Aumento del numero di studenti in uscita dall'Esame di Stato nelle fasce di livello più alte.

**Priorità:** Migliorare i risultati degli alunni della scuola secondaria di primo grado in Inglese nei seguenti ambiti delle Prove: Listening e Reading

**Traguardo:** Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi III della scuola secondaria di primo grado in Inglese.

**Priorità:** Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti della secondaria nelle competenze C3 (matematiche, scientifiche e tecnologiche), e C2 (comunicazione nelle lingue straniere)

**Traguardo:** Portare al di sopra del 50% la quota di studenti con competenze di livello A e B

## PERCORSO 2: Orientare al meglio



La scelta della scuola secondaria di II grado rappresenta un momento cruciale nella vita degli studenti. L'obiettivo è quello di offrire un servizio di orientamento sempre più efficace, che consenta agli studenti di fare scelte consapevoli. Un orientamento efficace è un investimento per il futuro degli studenti che, in questo modo, saranno in grado di scegliere il percorso scolastico più adatto alle loro attitudini e ai loro interessi, aumentando così le loro possibilità di successo.

Per raggiungere questo obiettivo, metteremo in atto una serie di azioni concrete:

- Attività di orientamento personalizzato tenendo conto delle loro individualità e delle loro esigenze.
- Laboratori e workshop per sviluppare le competenze trasversali e le soft skills.
- Coinvolgimento delle famiglie nel processo di orientamento, organizzando incontri informativi e offrendo loro strumenti e risorse utili.
- Collaborazione con le scuole superiori per facilitare l'accesso agli open day e agli altri eventi informativi.
- Utilizzo di strumenti digitali per facilitare la comunicazione e la diffusione delle informazioni.

### **Priorità e traguardi a cui il percorso è collegato**

- **Priorità:** Potenziare le attività di orientamento scolastico coinvolgendo anche i genitori per una scelta ponderata e maggiormente aderente al consiglio orientativo.
- **Traguardo:** Raccogliere gli esiti finali ottenuti dagli studenti nell'anno successivo al conseguimento del diploma di scuola secondaria di primo grado e raffrontarli con il consiglio orientativo espresso a suo tempo.

## PERCORSO 3:

## Formazione docenti



Il continuo evolversi delle metodologie didattiche e delle tecnologie rende necessario un aggiornamento costante delle competenze professionali dei docenti per garantire un'istruzione efficace e rispondente alle esigenze del contesto sociale contemporaneo. Questo percorso di miglioramento mira a promuovere un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze degli studenti attraverso l'implementazione di metodologie innovative e tecnologie, con particolare attenzione ai risultati scolastici e alle performance nelle prove standardizzate nazionali.

Investire nella formazione dei docenti è fondamentale per garantire un futuro migliore ai nostri studenti. Acquisendo nuove competenze e sperimentando metodologie didattiche all'avanguardia, gli insegnanti possono trasformare le loro classi in ambienti di apprendimento stimolanti e creativi.

Per raggiungere questo obiettivo, saranno attuate una serie di azioni concrete:

- Corsi di formazione sulla transizione digitale per il personale docente e ATA
- Promuovere l'innovazione didattica e dare supporto ai colleghi attraverso la figura dell'animatore digitale
- Creare gruppi di lavoro interdisciplinari per progettare e sperimentare nuove metodologie e tecnologie
- Incoraggiare i docenti a dedicare del tempo alla propria formazione continua, attraverso la lettura di articoli scientifici, la partecipazione a webinar e la frequentazione di corsi online
- Favorire la sperimentazione in classe di nuove metodologie e tecnologie, creando un ambiente di apprendimento sicuro e aperto all'errore.
- Condivisione delle esperienze: Promuovere la condivisione delle esperienze e delle buone pratiche tra i colleghi.

(Nucleo Interno di Valutazione)

Collaboratrici del Dirigente  
Responsabili di Plesso  
Funzioni Strumentali  
Referenti di Progetti PNRR

La docente incaricata della FS – Area 1  
Gestione del PTOF e Piano di  
Miglioramento  
Prof.ssa Gaetana Gennuso

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Salvatore Vento